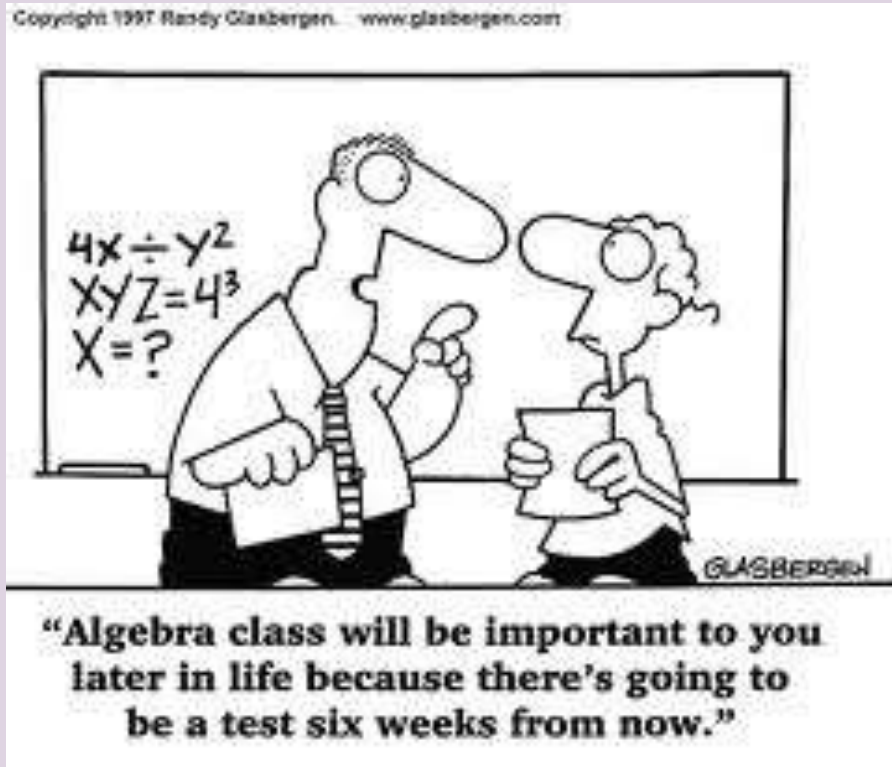


maar boeiende!

in vraaggestuurd Leren

De complexe wereld van toetsing



Bijdrage SLO
19 maart 2012
Dominique Sluijsmans



Vooraf.....



Jullie vragen

- afstemmen doelen, inhouden, toetsing?
- toetsing in relatie tot opbrengstgericht werken?
- vormgeving 'assessment for learning': hoe toetsgegevens optimaal benutten?
- welke toetskennis en – kunde is van belang?
- hoe leraren ondersteunen bij het versterken van hun toetsbekwaamheid?



Structuur presentatie

- korte schets politieke agenda, mogelijke dilemma's en doel van mijn bijdrage
- invulling van het begrip toetsen
- beschrijven drie speerpunten en vier kwesties en daaraan gekoppelde projecten vanuit het lectoraat
- benoemen van drie belangrijke kernwaarden
- korte vraag/opdracht ter afsluiting



Politieke agenda, dilemma's en doel van mijn bijdrage

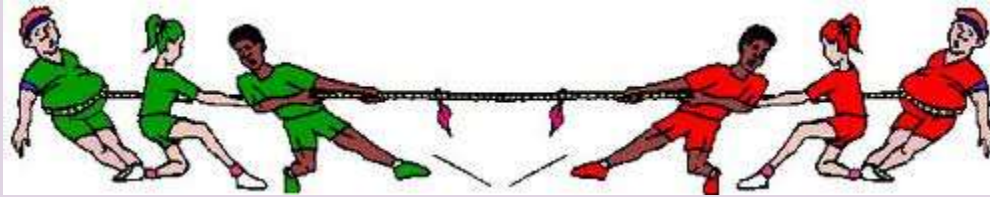


Maatregelen*

- verhogen docentkwaliteit (masters en PhDs)
- grotere rol inspectie
- een onafhankelijke en deskundige excie
- verhogen onderwijsintensiteit
- onderzoek naar wijzen van externe validering toetsing en examinering
- profilering onderwijsaanbod



Dilemma's



1. onafhankelijkheid
 2. zelf norm bepalen
 3. toetsen om te leren
 4. goed toetsen
 5. administratie
 6. wat we willen
- continue verantwoording
 - standaardisering
 - toetsen om kwaliteit te tonen
 - leren goed te toetsen
 - tijd voor onderwijs
 - waar we leerlingen in opvoeden



Omdat ik mijn Cito-toets
heb verprutst laten papa
en mama me adopteren
door een gezin uit Haïti.



Naam:

Leerling

Vak:

Docent:

Docent

Klas:

4H

Datum:

2011

Cijfer:

9,7

30/11

1,11	1 talryk	3 de zuzie
	2 alleen maar	4 wat betreft
	B	
1,12	7 Rendre	3 set appereel
12	2 a partin de	
2,1	1 la rentree	5 diffuseel
	2 cartable	6 dessin etant anime
1	3 episode	7 dessin anime
	4 oeuvre	8 decouper
2,2	1 zy wachttten vorige week	
	2 bywonen, een dozijn	
111	3 list	
	4 het dagelyks leuen	

**HIJ WILDE
ALLEEN MAAR PUNTEN**

**TOEN HEB IK 'M
MIJN PUNTENSLIJPER
GEGEVEN**

Loesje

DIE TRALIES HEB IK LATEN
PLAATSEN NAAR AANLEIDING VAN
DE GEBEURTENISSEN TIJDENS
ONS LAATSTE GESPREK

DENK JE DAT JE
SINDSDIEN BETER HEBT
LEREN OMGAAN MET
LICHTE KRITIEK?

Doel van mijn bijdrage

BEWUSTWORDING



4217

~~94~~

95

61



Invulling van het begrip toetsing



Toetsing

Alle informatie die vooraf, tijdens en na het onderwijs wordt verzameld om uitspraken te kunnen doen over het leren en behaalde niveau van de student.



Kwaliteitscriteria

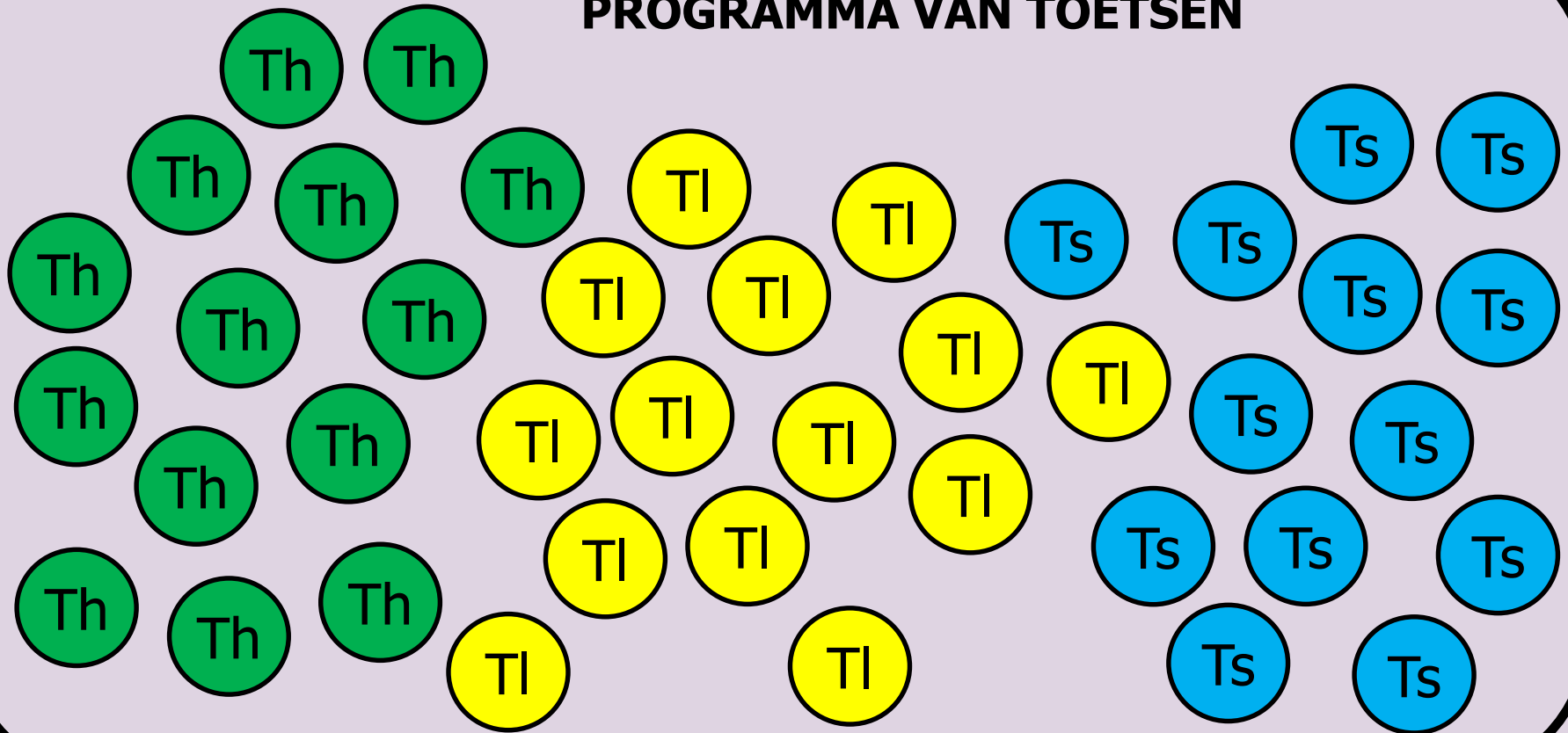
- betrouwbaarheid
- validiteit
- transparantie
 - ✓ is de verzamelde informatie juist?
 - ✓ is er een sterk systeem van kwaliteitsborging?






De perfecte toets bestaat niet,
elke toets heeft zwakke schakels



PROGRAMMA VAN TOETSEN



-  = toets hoofdfasebekwaam
-  = toets liobekwaam
-  = toets startbekwaam



Vijf uitgangspunten bij toetsprogramma

- naarmate een beslissing belangrijke gevolgen heeft, moet ze op basis van meer informatie worden genomen
- niet inboeten op de leerwaarde van de toets: cijfers of informatiearme toetsresultaten zijn de zwakste vormen van feedback
- elk afzonderlijk datapunt staat in het teken van leren
- toetsen staan niet op zichzelf maar zijn verbonden door gemeenschappelijke beoordelingscriteria
- liever minder frequent en goed toetsen dan andersom



Risico

Beoordelingsinstrumenten, afvinklijstjes, verzamelen van studiepunten wordt doel op zich en trivialiseert het leerproces van de student (Wet van Goodhart)



Drie kwesties en lectoraatsprojecten



Drie kwesties

- Wat zijn effectieve kenmerken van formatief toetsen?
- Hoe kan de toetsbekwaamheid van leraren worden vergroot?
- Hoe kunnen scholen eigenaarschap behouden c.q. vorm geven aan een kwaliteitssystem voor toetsing?



(1) De effectieve kenmerken van formatief toetsen



Een review van 25 jaar
onderzoek
(NWO)



(2) Het vergroten van de toetsbekwaamheid van opleiders



Bewust en bekwaam
toetsen en beoordelen
(SURF)



(3) Het behouden van eigenaarschap c.q. vormgeven van een kwaliteitszorgsysteem



De Toetsing
Getoetst



Doel project

Het ontwerp en validatie van een methodiek waarmee opleidingen kunnen vaststellen hoe de kwaliteit van toetsing is (positie) en waar ze naar toe willen werken (ambitie).



**kwaliteit van
de
beoordelaars**



Borging		Kernvragen	Verbeterstappen			
			Geen/Matige kwaliteit	Voldoende kwaliteit	Goede kwaliteit	Ideale kwaliteit
PDCA	Visie/beleid toetsing					
PDCA	Kwaliteit Toetsprogramma					
PDCA	Kwaliteit van toetsen					
PDCA	Kwaliteit van items					
PDCA	Niveau v. kennis en kunde van beoordelaars					

Drie dimensies

ontwerp: Hoe komt het toetsprogramma* tot stand?

criteria: welke informatie wordt gebruikt om de kwaliteit van het toetsprogramma vast te stellen?

kwaliteitsborging: hoe wordt de kwaliteit van het toetsprogramma geborgd?

*c.q. toetsitem, toets en toetsbeleid



Fase 1: Acties die door docenten op het gebied van toetsing worden genomen leiden impliciet tot een visie, deze wordt niet of onvoldoende expliciet vastgelegd of uitgewisseld;

Fase 2: Een gezamenlijke algemene visie en/of beleid is tot stand gekomen i.s.m. de examencommissie en toetscommissie, docenten en andere betrokkenen bij toetsing binnen de opleiding;

Fase 3: Een gezamenlijke algemene visie en/of beleid is tot stand gekomen i.s.m. met de examencommissie en toetscommissie, studenten, docenten en andere betrokkenen bij toetsing binnen de opleiding. De opleiding werkt hierin nauw en actief samen met mensen buiten de opleiding: externe experts, vertegenwoordigers van het werkveld, alumni en hun werkgevers;

Fase 4: Een gezamenlijke algemene visie en/of beleid is tot stand gekomen i.s.m. met de examencommissie en toetscommissie, studenten, docenten en andere betrokkenen bij toetsing binnen de opleiding. De opleiding werkt hierin samen met mensen buiten de opleiding: externe experts, vertegenwoordigers van het werkveld, alumni en hun werkgevers. Actuele maatschappelijke inzichten en ontwikkelingen zijn input voor het toetsbeleid en de visie op toetsing.

Kernwaarden voor toetsing



Drie B's - kernwaarden

Bewust

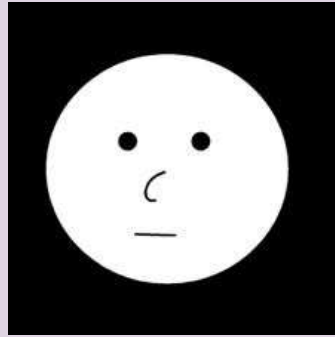
Bekwaam

Betrokken



BEWUST

=

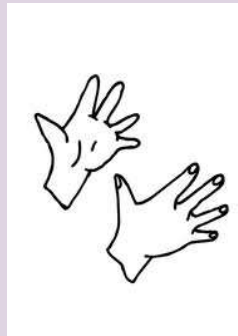


Hoe staat het met onze kennis, inzicht en begrip over toetsing? Waarom doen we de dingen zoals we die doen? Ook jezelf spiegelen als professional: wat zijn mijn percepties en vaardigheden als het gaat om toetsing?



BEKWAAM

=

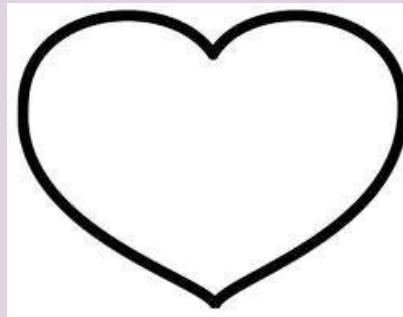


Wat gaan we in de eigen organisatie toepassen, uitvoeren, concreet maken? Waarmee gaan we als eerste aan de slag, wat willen we in de praktijk brengen? Hoe gaan we onze eigen bekwaamheid in toetsen verhogen? Waarmee gaan we oefenen, ervaring mee opdoen?



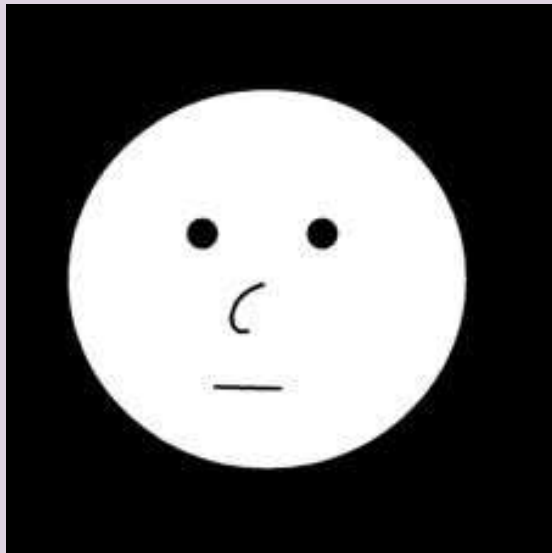
BETROKKEN

=

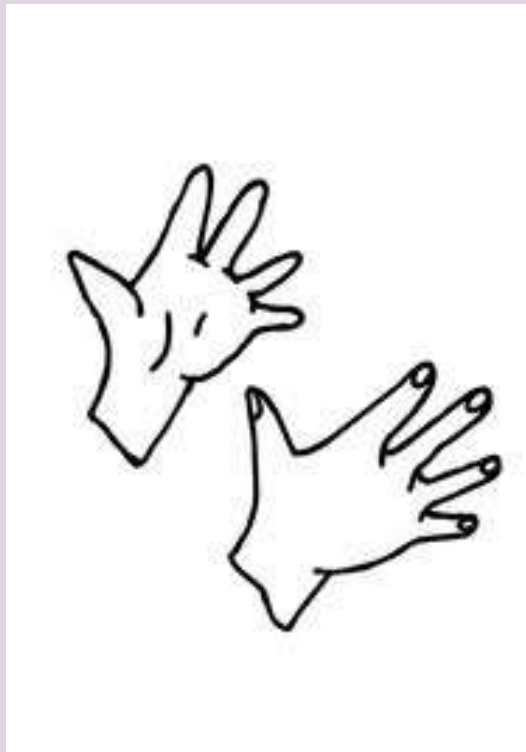


Waar zit de passie, motivatie en bezieling in de wijze van toetsing? Waar zijn we enthousiast over en hebben we vertrouwen in? Waar kiezen we met volle overgave voor? Hoe zien we onze visie op leren in de wijze van toetsing terug? Waar voelen we ons eigenaar over?

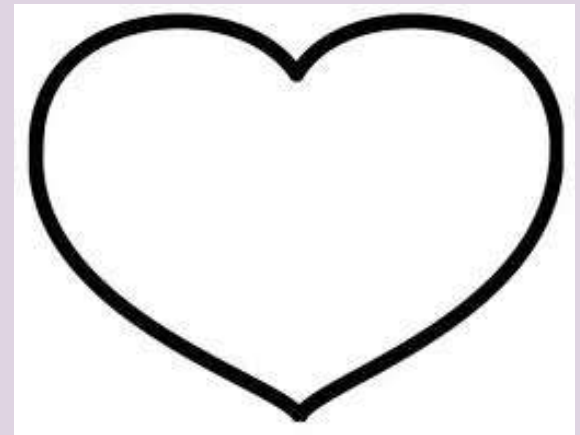




BEWUST



BEKWAAM



BETROKKEN



Kleine opdracht voor docenten



Dit heb ik te *bieden* om kwaliteit van toetsing te verhogen

Dit heb ik *nodig* om de kwaliteit van toetsing te verhogen



Dank voor jullie aandacht!

