

# Curriculum Vitae Dominique Sluijsmans - 2025

1. General
2. Education
3. Working experience
4. Awards
5. Grants
6. Supervision
7. Editorial activities
8. Professional memberships
9. Management activities
10. Educational activities
11. Valorisation activities
12. Media/interviews/columns/other
13. Publications
  - a. Inaugural addresses
  - b. Scientific publications
  - c. Books and bookchapters
  - d. Professional publications
14. Presentations
  - a. (Inter)national keynotes
  - b. (Inter)national conference presentations
  - c. Invited presentations and workshops
15. Miscellaneous
  - a. Panel reports



## 1. General

---

Working address	Rotterdam University of Applied Sciences Independent educational researcher and consultant at Sluijsmans Onderwijsadvies Maastricht University (registration, unpaid)
E-mail	<a href="mailto:d.m.a.sluijsmans@hr.nl">d.m.a.sluijsmans@hr.nl</a> <a href="mailto:dominique@sluijsmans.net">dominique@sluijsmans.net</a> <a href="mailto:d.sluijsmans@maastrichtuniversity.nl">d.sluijsmans@maastrichtuniversity.nl</a>
URL	<a href="http://sluijsmans.net">sluijsmans.net</a>
Linkedin	<a href="http://nl.linkedin.com/in/dominiquesluisjms">http://nl.linkedin.com/in/dominiquesluisjms</a>
Twitter	@dmasluisjms
Google scholar	<a href="https://scholar.google.com/citations?user=MFT8RHsAAAAJ&amp;hl=nl&amp;oi=ao">https://scholar.google.com/citations?user=MFT8RHsAAAAJ&amp;hl=nl&amp;oi=ao</a>

## 2. Education

---

- 2002      Doctor's degree in educational sciences, Open University of the Netherlands.  
Dissertation: *Student involvement in assessment. The training of peer assessment skills* (supervised by prof. dr. Jeroen van Merriënboer).

- 1997 drs. degree in educational sciences (Dutch equivalent to Msc), Radboud University of Nijmegen. Thesis: *Adaptief opleidingsonderwijs: evaluatie van een postacademische opleiding voor docenten uit de lerarenopleiding* (supervised by prof. dr. Dolf van den Berg)
- 1993 Gymnasium, Katholiek Gymnasium Rolduc Kerkrade

### 3. Working experience

---

- 2021- Lector (associate professor) Research director of the research group Integral Curriculum Design and Development at Rotterdam University of Applied Sciences. Inaugural address: *Het versterken van het curriculaire denken en werken binnen Hogeschool Rotterdam: naar samenhang en verbinding [Empowering curricular thinking and working: towards coherence and connections]*.
- 2024- Member of the Wetenschapskamer VO-raad
- 2023-2024 Member of the Advisory Board Programmatic Assessment at Erasmus University
- 2021-2023 Board member, knowledge director and trainer at Toetsrevolutie Coöperatie U.A.
- 2021-2022 Coordinator and teacher in the Master Curriculumdesign for Primary Education at the Behavioural Science Institute at Radboud University
- 2021-2022 Member of the temporary committee Hoger Onderwijspremie at OC&W
- 2020- Independent educational researcher and consultant at Sluijsmans Onderwijsadvies
- 2019- Supervisory board member Board of Examiners Faculty of Education at HAN University of Applied Sciences
- 2012-2020 Lector (associate professor) Professional Assessment at Zuyd University of Applied Sciences. Inaugural address: *Verankerd in leren. Vijf bouwstenen voor professioneel beoordelen in het hoger beroepsonderwijs [Embedded in learning: Five building blocks for assessment in professional higher education]*.
- 2017-2021 Steering committee member Netherlands Initiative for Education Research (NRO), zetel Praktijkgericht Onderzoek
- 2017- Supervisory board member (lid Raad van Toezicht) Stichting Kindante
- 2012-2013 Associate professor Maastricht University
- 2011-2013 Supervisory board member (Raad van Toezicht) SKPCPO Delta
- 2008-2012 Lector (associate professor) Sustainable Assessment at HAN University of Applied Sciences. Inaugural address: *Betrokken bij beoordelen. Naar duurzaam beoordelen in vraaggestuurd onderwijs [Involved in assessment: Towards sustainable assessment in inquiry based learning]*.
- 2002-2009 Assistant professor, OTEC, Open University of the Netherlands
- 1998-2002 PhD-student, OTEC, Open University of the Netherlands
- 1997-1998 Research assistant, OTEC, Open University of the Netherlands
- 1996-1997 Work placement at KPC Group, 's Hertogenbosch, Netherlands

#### 4. Awards

---

- Awarded for the best dissertation of 2002 by Netherlands Educational Research Association (NERA/VOR) in 2003.
- Awarded for the best poster award *DYNAMIND* (Stokhof, Sluijsmans & van Vlokhoven) at the Onderwijs Research Dagen of 2011, Maastricht, Netherlands.
- Nominated for the Award for Examinations 2017 by the Vereniging voor Examens for the project *Beoordelen is Mensenwerk. Naar een protocol voor het ontwerpen van afstudeerprogramma's in het hoger beroepsonderwijs*.
- In toplist 2017-2018 ScienceGuide <https://www.scienceguide.nl/2018/09/de-toplijst-van-2017-2018/>
- Great Education Prize FHML 2018 Board of Examiners Health | Maastricht University
- Winner of the Award of Examinations by the Nederlandse Vereniging voor Examens for the book *Toetsrevolutie: naar een feedbackcultuur in het hoger onderwijs*.
- Winner of the Award of Best Educational Book of 2019 by the LBBO for the book *Wijze lessen: twaalf bouwstenen voor effectieve didactiek [Lessons for learning: twelve building blocks for effective teaching]*.
- Winner of the Award of the Educational Book with the Highest Impact by Academica University of Applied Sciences for the book *Wijze lessen: twaalf bouwstenen voor effectieve didactiek [Lessons for learning: twelve building blocks for effective teaching]*.

#### 5. Grants

---

NWO	Optimizing the effectiveness and reliability of reciprocal peer assessment in secondary education (2006) The design of interprofessional assessment in higher professional health education (2018) (lerarenbeurs, Hester Smeets)
NRO	Effective characteristics of formative assessment (2012) The definition of success criteria by students using Comparative Judgement (2018) (Comeniusbeurs, Elly Vermunt) Toetsing als kans om te leren. Thematisch overzicht naar het waarom, hoe en wat van formatief evalueren (2020)
Ministerie OC&W	Implementatie protocol afstuderen (2014) Landelijk onderzoek naar de waarde van de basis- en seniorkwalificatie examinering (BKE/SKE) voor het hoger beroepsonderwijs (2015) Voor verbetering vatbaar: naar handvatten voor formatief toetsen (2015) Implementatie Zienderogen vooruit (2018-2021)
SURF	Bewust en bekwaam toetsen en beoordelen (2011-2014)
Kennisnet	Naar dynamisch en gestructureerd vraaggestuurd leren met digitale conceptmapping: Effecten op motivatie, dieper leren en leerstofbeheersing (2010)
HPBO	Kracht van beoordelen (2010)
ROCA12	The design of developmental portfolios for flexible learning: The use of assessment criteria by students, teachers, and professionals (2006)

## 6. Supervision

---

- |                                  |   |
|----------------------------------|---|
| PhD                              | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Closing the Feedback Loop in Workplace-Based Learning in Undergraduate Health Profession Education (Javiera Fuentes Cimma, 2020-)</li><li>2. Beyond the Silos: Design Guidelines for Interprofessional Assessment in Higher Healthcare Education (Hester Smeets, 2017- public defence 4 October 2024)</li><li>3. Empowering co-regulated learning in medical clerkships (Derk Bransen, public defence 22 June 2022)</li><li>4. Optimizing the effectiveness and reliability of reciprocal peer assessment in secondary education (Marjo van Zundert, public defense 4 May 2012)</li><li>5. Evidence of acquired competencies: how to support (prospective) adult students in gathering and presenting the appropriate evidence for 'assessment of prior learning' (Desirée Joosten, public defense 10 October 2008)</li></ol>  |
| Master                           | <ol style="list-style-type: none"><li>1. The effect of the meta-cognitive self-assessment L-tool on the awareness of the novice nursing clinical reasoning process (MHPE - Mariëlle Meijers, April 2015)</li><li>2. The difficulty of item relevance in progress testing. The use of a template to rate item relevance for progress tests and the relation between relevance and item difficulty (MHPE -Xandra Janssen, July 2013)</li><li>3. Putting the assessment program to the test (Jacob Nauta, June 2011)</li><li>4. Peer feedback in het middelbaar onderwijs [<i>Peer feedback in secondary education</i>] (Sharon Planken and Astrid van der Kraan, May 2009)</li><li>5. De effecten van zelfbeoordeling op motivatie en leren in het middelbaar beroepsonderwijs [<i>The effects of self-assessment on motivation and learning in secondary vocational education</i>] (Steven Hornstra, May 2009)</li><li>6. Assessment van leraren-in-opleiding: De invloed van een gestructureerde peer-discussie met behulp van VIL-resultaten op het zelfreflectieproces [<i>Assessment of student teachers: The influence of structured peer-discussion using VIL-results on self-reflection</i>] (Gilbert Verhestraeten, December 2008)</li></ol> |
| Reading and/or defense committee | <ol style="list-style-type: none"><li>1. PhD-thesis Joan Sargeant <i>Multi-source feedback for physician learning and change'</i>, Maastricht University, 21 September 2006</li><li>2. PhD-thesis Hendrien Duijnhouwer <i>Feedback effects on students' writing motivation, self-regulation and performance</i>, Utrecht University, 4 June 2010.</li><li>3. PhD-thesis Fabiënne van der Kleij <i>Computer-based feedback in formative assessment</i>, University of Twente, 19 December 2013.</li></ol>  |

4. PhD-thesis Bart Huisman *Peer feedback on academic writing*, Leiden University, 12 september 2018.
5. PhD-thesis Danny Kostons *Self-assessment and task selection training prior to learner-controlled instruction: Effects on self-regulated learning competence, learner involvement, and learning* 2006-2010.
6. Med-thesis Eoin Jordan *How do I use online peer assessment to enhance student learning at a Sino-British transnational university in mainland China?* 28 september 2020
7. PhD-thesis Robert Kickert *Raising the bar Higher education students' sensitivity to the assessment policy*, 4 December 2020.
8. PhD-thesis Bram Vaessen *Students' perceptions of assessment and student learning in higher education courses*, 8 January, 2021
9. PhD-thesis Christa Krijgsman *Assessment and Motivation*, 12 maart 2012
10. PhD-thesis Rémi Scoupe *Conceptualising, measuring, and supporting students' employability competences in higher education*.

## 11. Editorial activities

---

2014	Co-editor of the themed special issue Quality assurance in assessment published in <i>Studies in Educational Evaluation</i>
2010	Co-editor of the themed special issue Unravelling peer assessment through (quasi) experimental research published in <i>Learning and Instruction</i>
2000-2003	Co-editor of the journal <i>Onderwijsinnovatie</i>
2002-	Reviewer for several international journals (e.g., <i>Assessment and Evaluation in Higher Education</i> , <i>Higher Education</i> , <i>Studies in Higher Education</i> , <i>Medical Education</i> ) and (inter)national conferences (ORD, AERA, EARLI)

## 12. Scientific and professional memberships

---

### Scientific

- Committee member Wetenschapskamer VO-raad (2024-)
- Steering committee member Netherlands Initiative for Education Research (NRO), zetel Praktijkgericht Onderzoek (2017-2021)
- Staff member of the Interuniversity Center for Educational Research (ICO) (2003-2018)
- Member of the ICO-special interest groups Innovative Learning Arrangements, Higher Education and Assessment, Evaluation and Examination (2004-)
- Member of Netherlands Educational Research Association (NERA)
- Member of the NERA-special interest groups Teaching and Teacher Education and Higher Education (2004-)
- Member of the European Association for Research in Learning and Instruction (EARLI) (1998-)
- Member of the European Association for Practitioner Research in Learning (EAPRIL)
- Member of the EARLI SIG 1 Assessment and Evaluation Scientific Committee (2018-)

- Member of the EARLI-special interest groups Teaching and Teacher Education, Higher education and Assessment and evaluation (1998-2018)
- Member of the Educational Committee of the Interuniversity Center for Educational Research (ICER) (1999-2002)

#### Professional

- Member of Vereniging van Lectoren (2015-2020)
- Supervisory board member (Raad van Toezicht) Stichting Kindante (2017-2021)
- Member of several visitation panels on request of QANU, Aequi and Hobéon.
- Member of the Examination Board Faculty of Health, Maastricht University (2014-2022)
- Member of the platform Leren van Toetsen (Assessment for Learning) ([www.lerenvantoetsen.nl](http://www.lerenvantoetsen.nl))
- Member of the national network assessment literacy (quality of examiners).
- Supervisory board member (Raad van Toezicht) SKPCPO Delta (2011-2013)
- Member of the Quality Committee (kwaliteitscommissie) of '10voordeleraar' van de Vereniging Hogescholen (2011-2012)
- Member of VELON (Vereniging Lerarenopleiders Nederland) (2009-2012)
- Board member of Kenniscentrum Peer Support (2009-2011)
- Member of the Workshop Committee of the ICLS 2008, the 8th biannual conference of the International Society of the Learning Sciences, June 24-28, 2008, Utrecht, NL
- Chair and member of the local works council of OTEC (1998-2003)

### 13. Management activities

---

2021-	Research director of the research group Integral Curriculum Design and Development at Rotterdam University of Applied Sciences
2021-2023	Board member at Toetsrevolutie Cooperative U.A.
2012-2018	Research director of the research group Professional Assessment at Zuyd University of Applied Sciences
2012-2017	Program manager 'Zuyd Innoveert' at Zuyd Hogeschool, <a href="https://www.zuydnet.nl/werken/onderwijs/-onderwijsontwikkeling/zuyd-innoveert">https://www.zuydnet.nl/werken/onderwijs/-onderwijsontwikkeling/zuyd-innoveert</a> . Program results are documented in the following publications (in Dutch): <ul style="list-style-type: none"> <li>- Programmamanagement Zuyd Innoveert (2014). <i>Uit de startblokken! Een overzicht van de resultaten van het eerste jaar Zuyd Innoveert 2013-2014</i>. Heerlen: Zuyd Hogeschool.</li> <li>- Programmamanagement Zuyd Innoveert (2015). <i>Volop in beweging! Een overzicht van de resultaten van het tweede jaar Zuyd Innoveert 2014-2015</i>. Heerlen: Zuyd Hogeschool.</li> <li>- Programmamanagement Zuyd Innoveert (2016). <i>Een pas op de plaats. Een overzicht van de resultaten van het derde jaar Zuyd Innoveert 2015-2016</i>. Heerlen: Zuyd Hogeschool.</li> <li>- Programmamanagement Zuyd Innoveert (2017). <i>Naar de finish. Een overzicht van de resultaten van het vierde jaar Zuyd Innoveert 2016-2017</i>. Heerlen: Zuyd Hogeschool.</li> </ul>

2012-2013	Chair of the BKE/SKE-expertgroup installed by the Vereniging Hogescholen
2008-2012	Research director of the research program Sustainable Assessment at HAN University of Applied Sciences
2009-2013	Coordinator EARLI Special Interest Group Assessment and Evaluation
2011	Chair of the local committee of the Eapril, the yearly conference of the European Association for Practitioner Research on Improving Learning, November 23-25, 2011, Nijmegen, Netherlands

#### 14. Educational activities

---

2002	Tutor in the course 'Skills Training', Educational Psychology, University of Maastricht (average student evaluations 8.7)
2007	Coordination ICO Masterclass 'New methods of assessment' (in collaboration with prof. dr. Cees van der Vleuten of the University of Maastricht) (student evaluations available)
2010	Coordination ICO Masterclass 'Assessment for future learning and research: Trends and perspectives' (in collaboration with prof. dr. Cees van der Vleuten of the University of Maastricht)
2008 - 2012	Lectures on sustainable assessment for students of the Faculty of Education of the HAN-University
2012-	Lectures on professional assessment for teachers at Zuyd University and Maastricht University and many other institutions in primary secondary and higher education (see list of invited presentations and workshops)
2014	Course assessment for secondary education teachers from Stichting voortgezet onderwijs Parkstad Limburg
2016-2018	Several workshops in ICO-masterclasses on instructional design and assessment.
2016	Masterclass Professioneel Beoordelen MLI InHolland Masterclass Werken aan de kwaliteit van beoordelen in het (hoger) onderwijs. Master of Evidence Based Innovation in Teaching   Universiteit Maastricht.
2018	Masterclass formative assessment SKO University of Twente
2012-	External examiner of master theses in higher education
2014-2020	Masterclass assessment at the BKO (docentencursus) Zuyd University of Applied Sciences
2019-2021	Masterclasses at Vereniging Hogescholen for the Board of Examiners

#### 15. Valorisation activities (selection)

---

Examples of practice-oriented projects

- Redesign of the curriculum of the 'IPabo' Amsterdam (2005 -2007)
- Bewust en bekwaam toetsen (2011-2014)
- Analysis of several curricula within higher professional education

- The design and implementation of a protocol for graduation programmes in higher professional education
- The development and implementation of a method to analyse assessment quality
- The design of learning trajectories for examiners in higher education (BKE/SKE)
- The design and implementation of an assessment policy in higher professional education
- See for an extended overview of projects between 2008 and 2012 the following publication: Lectoraat Duurzaam beoordelen in vraaggestuurd onderwijs (2012). *Terugblik op het lectoraat*. Nijmegen/Arnhem: Hogeschool Arnhem Nijmegen.
- See for an extended overview of projects between 2012-2016 the following publication: Lectoraat Professioneel Beoordelen (2016). *In de stijgers gezet: Opbrengsten van de eerste periode van het lectoraat Professioneel Beoordelen 2012-2016*. Heerlen: Zuyd Hogeschool. Available at <https://www.zuyd.nl/binaries/content/assets/zuyd/onderzoek/rapporten--presentaties/professioneel-beoordelen--in-de-stijgers-gezet.pdf>

#### Consultancy

- Many consultancy activities with regard to redesigning courses, integrating new forms of formative and summative assessment, in the context of primary education, secondary education and secondary/higher (vocational) education including numerous invited presentations/workshops/training sessions. See the section presentations for an overview.

#### Software prototypes

- FORMAS. Formative assessment for prospective and beginning teachers, a self-assessment tool. Result of a Ruud de Moor assessment project (2002-2005).
- Bewust en bekwaam toetsen. A self-evaluation tool for teachers to analyse their assessment literacy. Results of SURF project (2011-2014).

## 16. Media/columns/interviews/other (selection)

---

### Interviews

- |      |  |
|------|--|
| 2018 | Interview BNR over formatief toetsen en de eindexamens, available at <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mUCVxQVFso8">https://www.youtube.com/watch?v=mUCVxQVFso8</a>   |
| 2018 | Interview Studiecentrum Bedrijf en Overheid, Formatief toetsen vergroot de interactie met de student, available at <a href="http://www.toetsen-examineren.nl/toetskwaliteit/formatief-toetsen-vergroot-interactie-met-student/">http://www.toetsen-examineren.nl/toetskwaliteit/formatief-toetsen-vergroot-interactie-met-student/</a> |
| 2016 | Interview Tijdschrift Didactief, Omarm de subjectiviteit, available at <a href="https://didactiefonline.nl/artikel/omarm-de-subjectiviteit">https://didactiefonline.nl/artikel/omarm-de-subjectiviteit</a>   |
| 2016 | Interview Studiecentrum Bedrijf en Overheid, Tip voor examinatoren, available at <a href="https://www.toetsen-examineren.nl/toetsafname/interview-dominique-sluijsmans/">https://www.toetsen-examineren.nl/toetsafname/interview-dominique-sluijsmans/</a>   |
| 2023 | Interview voor tijdschrift SW, Stimuleer leerkrachten hun aannames over leerlingen telkens weer te onderzoeken   |
| 2024 | Toetsing mag nooit jet leren stoppen. Interview met Klasse Magazine.   |



2024 Feedback in het hoger onderwijs. Podcast voor de podcastreeks 'Inspirerende Hogeronderwijsverhalen' vanuit HOGENT-Erasmus Hogeschool Brussel samen met René Kneyber.

#### Blogs

1. Toets gerust, maar wel curriculumbewust (oktober 2023). Te vinden op <https://toetsrevolutie.nl/toets-gerust-maar-wel-curriculumbewust/>
2. De toetsrevolutie: ongemakkelijk, maar meer dan ooit hard nodig (augustus 2023). Te vinden op <https://toetsrevolutie.nl/de-toetsrevolutie-ongemakkelijk-maar-meer-dan-ooit-hard-nodig/>
3. De leerlingbespreking: het benutten van de wijsheid van de groep (juli 2023). Te vinden op <https://toetsrevolutie.nl/de-leerlingbespreking-het-benutten-van-de-wijsheid-van-de-groep/>
4. De complexe en kwetsbare route naar een transparant, eerlijk en acceptabel besluit (juni 2023). Te vinden op <https://toetsrevolutie.nl/de-complexe-en-kwetsbare-route-naar-een-transparant-eerlijk-en-acceptabel-besluit/>
5. Een doelgerichte dataverzameling voor zwaarwegende beslissingen (mei 2023). Te vinden op <https://toetsrevolutie.nl/een-doelgerichte-dataverzameling-als-ruggengraat-voor-het-nemen-van-een-zwaarwegende-beslissing/>
6. Een transparant en eerlijk determinatiebeleid als wapen tegen kansenongelijkheid (april 2023). Te vinden op <https://toetsrevolutie.nl/een-transparant-en-eerlijk-determinatiebeleid-als-wapen-tegen-kansenongelijkheid/>
7. De didactische routekaart als kompas voor formatief handelen (februari 2023). Te vinden op <https://toetsrevolutie.nl/de-didactische-routekaart-als-kompas-voor-formatief-handelen/>
8. Programmatisch toetsen: twee grote misvattingen (oktober 2022). Te vinden op <https://toetsrevolutie.nl/programmatisch-toetsen-twee-grote-misvattingen/>
9. Ons model voor formatief handelen. Te vinden op <https://toetsrevolutie.nl/ons-model-voor-formatief-handelen/>
10. Ontwerpen voor zelfregulatie (augustus 2022). Te vinden op <https://toetsrevolutie.nl/ontwerpen-voor-zelfregulatie/>
11. Toetsing als onderzoek naar het leerproces <https://toetsrevolutie.nl/?p=3929>
12. Feedback mag je niet onnodig lang achtervolgen (maart 2022). Te vinden op <https://toetsrevolutie.nl/feedback-mag-je-niet-onnodig-lang-achtervolgen/>
13. De plek van summatieve toetsing op de weg naar zelfstandigheid (januari 2022). Te vinden op <https://toetsrevolutie.nl/de-plek-van-summatieve-toetsing-op-de-weg-naar-zelfstandigheid/>
14. Programmatisch toetsen: evidence-informed, maar niet zonder buikpijn (juni 2021). Te vinden op <https://toetsrevolutie.nl/programmatisch-toetsen-evidence-informed-maar-niet-zonder-buikpijn/>
15. Leerdoelen als leermateriaal (juni 2021). Te vinden op <https://toetsrevolutie.nl/leerdoelen-als-leermateriaal/>
16. Leerdoelen als ontwerp materiaal (april 2021). Te vinden op <https://toetsrevolutie.nl/leerdoelen-als-ontwerpmateriaal/>
17. Neem formatief niet te snel voor lief: tien lessen van Dylan Wiliam (november 2019). Te vinden op <https://toetsrevolutie.nl/neem-formatief-niet-te-snel-voor-lief-tien-lessen-van-dylan-wiliam/>

## Webinars (selectie)

1. Formatief handelen bij afstandsonderwijs. Te vinden op <https://www.youtube.com/watch?v=bzKph133vUI>
2. Begrijpen jullie het nog allemaal? Bijdrage ResearchEd Heerlen te vinden op
3. [https://researched.eu/spreker\\_portfolio/dominique-sluijsmans/?portfolioCats=259](https://researched.eu/spreker_portfolio/dominique-sluijsmans/?portfolioCats=259)
4. Niet toetsen maar leren. Te vinden op
5. <https://www.youtube.com/watch?v=JuvVx6qHutM&t=130s>

## Podcasts

1. Kansrijke Determinatie. Te vinden op <https://open.spotify.com/episode/4ODSV6aZ2b1WugZumndRVa>
2. Formatief handelen: van instrument naar ontwerp. Te vinden op <https://open.spotify.com/episode/0FYL1LJf6hwaJ8MQ0oKiD4>
3. De Examenrevolutie. Te vinden op <https://open.spotify.com/episode/4dUk1V4QPQSRLrHLehzJH>
4. Nablijven met....Dominique Sluijsmans. Te vinden op <https://ruimtevoorleren.schoolinfo.nl/nablijven-met-dominique-sluijsmans/>
5. Moeten we stoppen met toetsen? Tjipcast te vinden op <https://tjipcast.nl/onderwijs/is-het-tijd-om-te-stoppen-met-toetsen-tjipcast-097-met-dominique-sluijsmans/>
6. Formatief handelen: van instrument naar ontwerp. Tjipcast te vinden op
7. <https://tjipcast.nl/onderwijs/hoe-maak-je-werk-van-formatief-handelen/>

## Columns tijdschrift Examens

**Sluijsmans**, D. M. A., & Sluijsmans, L. Y. P. (2015). Kolonisten van Catan. Gastcolumn Tijdschrift Examens januari. Available at <https://www.professioneelbegeleiden.nl/kolonisten-van-catan>

**Sluijsmans**, D. M. A., & Sluijsmans, L. Y. P. (2015). Voorjaars schoonmaak in het toetshuis. Gastcolumn Tijdschrift Examens mei. Available at <https://www.professioneelbegeleiden.nl/voorjaars-schoonmaak-in-het-toetshuis>

**Sluijsmans**, D. M. A., & Sluijsmans, L. Y. P. (2015). Flip het cijfer! Gastcolumn Tijdschrift Examens augustus. Available at <https://www.professioneelbegeleiden.nl/flip-het-cijfer-1>

**Sluijsmans**, D. M. A., & Sluijsmans, L. Y. P. (2015). Examineren 3.0. Gastcolumn Tijdschrift Examens november. Available at <https://www.professioneelbegeleiden.nl/examineren-3-0>

## ScienceGuide

Compensatoir toetsen komt kwaliteit hoger onderwijs wél ten goede, 2024

<https://www.scienceguide.nl/2024/03/compensatoir-toetsen-komt-kwaliteit-hoger-onderwijs-wel-ten-goede/> i.s.m. Elisa van Bekkum-Swager, Laurie Delnoij, Janke Cohen-Schotanus en Klaas Visser.

Haal af en toe de bezem door het curriculum, 2023

<https://www.scienceguide.nl/2023/03/haal-af-en-toe-de-bezem-door-het-curriculum/>

Toolgericht of doelgericht? Drie wijze didactische lessen voor afstandsonderwijs, 2020,

<https://www.scienceguide.nl/2020/03/toolgericht-of-doelgericht/>

- Eigenlijk weten we allemaal wat goed lesgeven is, 2019, <https://www.scienceguide.nl/2019/09/eigenlijk-weten-we-allemaal-wel-wat-goed-lesgeven-is/>
- De toetsrevolutie is klaar als we geen examens meer hebben, 2018, <https://www.scienceguide.nl/2018/11/de-toetsrevolutie-is-klaar-als-we-geen-examens-meer-hebben/>
- Het einde van formatief toetsen, 2017, <https://www.scienceguide.nl/2017/06/het-einde-van-formatief-toetsen/>
- Beoordelen is vraaggestuurd leren, 2007, <https://www.scienceguide.nl/2007/11/beoordelen-in-vraaggestuurd-leren/>

Other

- Sluijsmans, D. M. A. (2018). *Is de kern van het onderwijs dat leerlingen mogen leren of dat zij moeten leren te presteren?* Tafelrede uitgesproken tijdens het Brediusdiner op 22 mei in het Brediusmuseum te Den Haag.
- Muijs, D., & Sluijsmans, D. M. A. (2020). Why this is not the time for large-scale educational experiments. *Schoolsweek*. <https://schoolsweek.co.uk/why-this-is-not-the-time-for-large-scale-educational-experiments/>

## 17. Publications

---

### a. Inaugural addresses

- Sluijsmans, D. M. A. (2023). Het versterken van het curriculaire denken en werken binnen Hogeschool Rotterdam: de kracht van samenhang en verbinding. Openbare les Hogeschool Rotterdam. Te vinden op <https://www.hogeschoolrotterdam.nl/onderzoek/projecten-en-publicaties/pub/versterken-van-het-curriculaire-denken-en-wer/2fa20232-1fba-47f5-aacd-520724716356/>
- Sluijsmans, D. M. A. (2013). *Verankerd in leren: Vijf bouwstenen voor professioneel beoordelen in het hoger beroepsonderwijs*. Lectorale rede. Heerlen: Zuyd Hogeschool. Available at <https://www.zuyd.nl/~media/Files/Onderzoek/Kenniskring%20Professioneel%20Beoordelen/In%20de%20steigers%20gezet.pdf>
- Sluijsmans, D. M. A. (2008). Betrokken bij beoordelen: Naar duurzaam beoordelen in vraaggestuurd onderwijs. Lectorale rede. Nijmegen: Hogeschool Arnhem en Nijmegen. Available at <https://www.han.nl/start/corporate/nieuws/nieuws/dominique-sluijsmans-aanv/attachments/boekje-intreerede-dominique-sluijsmans.pdf>

### b. Scientific publications

1. Fuentes-Cimma, J., **Sluijsmans, D. M. A.**, Ortega-Bastidas, J., Riquelme-Perez, A., & Heeneman, S. (2024). Students and Clinical Teachers' Experiences About Productive Feedback Practices in the Clinical Workplace from a Sociocultural Perspective. *International Medical Education*, 3, 461–472.

2. Smeets, H. W. H., Delnoij, L. E. C., **Sluijsmans**, D. M. A., Moser, A., van Merriënboer, J. J. G. (2024). From individual to interprofessional: characteristics of assessment tasks to assess interprofessional collaboration in healthcare education. *Journal of Interprofessional Care* 38, 5, 1-11. DOI:10.1080/13561820.2024.2381058
3. Fuentes-Cimma, J., **Sluijsmans**, D. M. A., Riquelme, A., Villagran, I., Isbej, L., Olivares-Labbe, M. T., & Heeneman, S. (2024). Designing feedback processes in the workplace-based learning of undergraduate health professions education: a scoping review. *BMS Medical Education*, 24, 440. <https://doi.org/10.1186/s12909-024-05439-6>
4. Smeets, H. W. H., Delnoij, L. E. C., **Sluijsmans**, D. M. A., Moser, A., van Merriënboer, J. J. G. (2023). The Balancing Act of Assessment Validity in Interprofessional Healthcare Education: A Qualitative Evaluation Study. *Teaching and Learning in Medicine*, <https://doi.org/10.1080/10401334.2023.2280855>
5. Smeets, H. W. H., **Sluijsmans**, D. M. A., Moser, A., & Van Merriënboer, J. J. G. (2022). Design guidelines for assessing students' interprofessional competencies in healthcare education: a consensus study. *Perspectives on Medical Education*. DOI: <https://doi.org/10.1007/s40037-022-00728-6>
6. Bransen, D., Driessen, E. W., **Sluijsmans**, D. M. A., & Govaerts, M. J. B. (2022). How medical students co-regulate their learning in clinical clerkships: a social network study. *BMC Medical Education*, 22. DOI: <https://doi.org/10.1186/s12909-022-03259-0>
7. Bransen, D., Govaerts, M. J. B., Panadero, E., **Sluijsmans**, D. M. A., & Driessen, E. W. (2021). Putting self-regulated learning in context: Integrating self-, co-, and socially shared regulation of learning. <https://doi.org/10.1111/medu.14566>
8. Bransen, D., Govaerts, M. J. B., **Sluijsmans**, D. M. A., Donkers, J., Van den Bossche, P. G. C., & Driessen, E. W. (2021). Relationships between medical students' co-regulatory network characteristics and self-regulated learning: a social network study. *Perspectives on Medical Education*. <https://doi.org/10.1007/s40037-021-00664-x>
9. Smeets, H. W. H., Moser, A., **Sluijsmans**, D. M. A., Janssen-Brandt, X. M. C., & van Merriënboer, J.J. G. (2021). The Design of Interprofessional Performance Assessments in Undergraduate Healthcare and Social Work Education: A Scoping Review. *Health, Interprofessional Practice and Education*, 4(2). DOI: <http://doi.org/10.7710/2641-1148.2144>
10. Bransen, D., Govaerts, M., **Sluijsmans**, D. M. A., & Driessen, E. (2020). Beyond the self: The role of co-regulated learning in developing medical students' self-regulated learning in clinical clerkships. *Medical Education*, 54(3), 234-241
11. Agricola, B., Prins, F., & **Sluijsmans**, D. M. A. (2020). Impact of feedback request forms and verbal feedback on higher education students' feedback perception, self-efficacy, and motivation. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*. DOI: 10.1080/0969594X.2019.1688764.
12. Elen, J., Mulder, R. H., **Sluijsmans**, D. M. A., van Hout-Wolters, B. (2017). Zeven kansen ter versterking van de opleidingen Onderwijswetenschappen. *Pedagogische Studiën*, 94, 496-504.
13. Janssen-Brandt, X., Muijtjens, A., & **Sluijsmans**, D. M. A. (2017). Towards better judgements of item relevance in progress testing. *BMC Medical Education*, 17: 151. <https://doi.org/10.1186/s12909-017-0989-x>
14. Maas, M., **Sluijsmans**, D. M. A., van der Wees, P., Heerkens, Y., Nijhuis - van de Sanden, M., & van der Vleuten, C. P. M. (2014). Why peer assessment helps to improve clinical

- performance in undergraduate physical therapy education: a mixed methods design. *Medical Education*, 14:117. DOI: 10.1186/1472-6920-14-117.
15. **Sluijsmans**, D. M. A., & Struyven, K. (2014). Quality assurance in assessment: An introduction to this special issue. *Studies in Educational Evaluation*, 43, 1-4.
  16. Fastré, G. M. J., Van der Klink, M., **Sluijsmans**, D. M. A., & van Merriënboer, J. J. G. & (2012). Towards an integrated model for developing sustainable assessment skills. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, DOI:10.1080/02602938.2012.674484.
  17. Fastré, G. M. J., Van der Klink, M., **Sluijsmans**, D. M. A., & van Merriënboer, J. J. G. & (2012). Drawing students' attention to relevant assessment criteria: Effects on self-assessment skills and performance. *Journal of Vocational Education and Training*, 64, 2, 185-198.
  18. Van Zundert, M. J., Könings, K. D., **Sluijsmans**, D. M. A., & Van Merriënboer, J. J. G. (2012). Teaching domain-specific skills before peer assessment skills is superior to teaching them simultaneously. *Educational Studies*, 38(5), 541-557.
  19. Van Zundert, M., **Sluijsmans**, D. M. A., Könings, K., & van Merriënboer, J. J. G. (2012). The differential effects of task complexity on domain-specific and peer assessment skills. *Educational Psychology*, 32(1), 127-145.
  20. Joosten-ten Brinke, D., **Sluijsmans**, D. M. A., & Jochems, W. (2009). Assessors' approaches to portfolio assessment in Assessment of Prior Learning procedures. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 35, 1, 55-70.
  21. Strijbos, J. W., & **Sluijsmans**, D. M. A. (2010). Unravelling peer assessment through (quasi) experimental research. *Learning and Instruction*, 20(4), 265-269.
  22. Van Gog, T., **Sluijsmans**, D. M. A., Joosten-ten Brinke, D., & Prins, F. J. (2010). Formative assessment in an online learning environment to support flexible on-the-job learning in complex professional domains. *Educational Technology Research and Development*, 58(3), 311-324.
  23. Van Zundert, M., **Sluijsmans**, D. M. A., & van Merriënboer, J. J. G. (2010). Peer assessment processes: Research findings and future directions. *Learning and Instruction*, 20(4), 270-279.
  24. Joosten-ten Brinke, D., **Sluijsmans**, D. M. A., & Jochems, W. (2009). Assessment of prior learning in university programmes: Perceptions of candidates, tutors and assessors. *Studies in Continuing Education*, 31(1), 61-76.
  25. Joosten-ten Brinke, D., **Sluijsmans**, D. M. A., & Jochems, W. (2009). Self-assessment in university assessment of prior learning procedures. *International Journal of Lifelong KneLearning*, 28(1), 107-122.
  26. Smits, M., **Sluijsmans**, D. M. A., & Jochems, W. (2009). Effects of a competency-oriented learning environment and teacher training on reflection skills of nursing students. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 34, 5, 491-498.
  27. Van Merriënboer, J. J. G., & **Sluijsmans**, D. M. A. (2009). Toward a synthesis between cognitive load theory and self-directed learning. *Educational Psychology Review*, 21, 1, 55-66.
  28. Joosten-ten Brinke, D., **Sluijsmans**, D. M. A., Brand-Gruwel, S., & Jochems, W. (2008). The quality of procedures to assess and credit prior learning: implications for design. *Educational Research Review*, 3, 51-65.
  29. **Sluijsmans**, D. M. A., Straetmans, G., & Van Merriënboer, J. (2008). Integrating authentic assessment with competency based learning: the Protocol Portfolio Scoring. *Journal of Vocational Education and Training*, 60, 2, 157-172.

30. Smits, M., Boon, J., **Sluijsmans**, D. M. A., & van Gog, T. (2008). Content and timing of feedback in a web-based learning environment: Effects on learning as a function of prior knowledge. *Interactive Learning Environments*, 16(2), 183-193.
31. Prins, F., **Sluijsmans**, D. M. A., & Kirschner, P. (2006). Feedback for General Practitioners in Training: Styles, Quality and Preferences. *Advances in Health Science Education*, 11, 289-303.
32. **Sluijsmans**, D. M. A., Prins, F., Martens, R. (2006). A framework for integrated performance assessment in E-Learning. *Learning Environments Research*, 9(1), 45-66.
33. **Sluijsmans**, D. M. A., & Prins, F. (2006). A conceptual framework for integrating peer assessment in teacher education. *Studies in Educational Evaluation*, 32, 6-22.
34. Prins, F., **Sluijsmans**, D. M. A., Kirschner, P., & Strijbos, J. W. (2005). Formative peer assessment in a CSCL environment: A case study. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 30, 417-444.
35. **Sluijsmans**, D. M. A., Brand-Gruwel, S., Van Merriënboer, J. J. G., & Martens, R. (2004). Training teachers in peer-assessment skills: Effects on performance and perceptions. *Innovations in Education and Teaching International*, 41, 59-78.
36. **Sluijsmans**, D. M. A., Brand-Gruwel, S., Van Merriënboer, J., & Bastiaens, T. R. (2003). The training of peer assessment skills to promote the development of reflection skills in teacher education. *Studies in Educational Evaluation*, 29, 23-42.
37. **Sluijsmans**, D. M. A., Brand-Gruwel, S., & Van Merriënboer, J. (2002). Peer assessment training in teacher education. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 27, 443-454.
38. **Sluijsmans**, D. M. A., Moerkerke, G., Dochy, F., & Van Merriënboer, J. (2001). Peer assessment in problem based learning. *Studies in Educational Evaluation*, 27, 153-173.
39. Dochy, F., Segers, M., & **Sluijsmans**, D. M. A. (1999). The use of self-, peer-, and co-assessment in higher education: a review. *Studies in Higher Education*, 24, 3, 331-350.
40. **Sluijsmans**, D. M. A., Dochy, F., & Moerkerke, G. (1999). Creating a learning environment by using self- peer- and co-assessment. *Learning Environments Research*, 1, 293-319.

c. *Books and bookchapters*

Books

1. Kneyber, R., **Sluijsmans**, D. M. A., Devid, V., & Wilde-Lopéz, B. (2022). *Formatief handelen: van instrument naar ontwerp*. Culemborg: Phronese.
2. Surma, T., Vanhoyweghen, K., **Sluijsmans**, D. M. A., Camp, G., Kirschner, P. A., & Muijs, D. (2019). *Wijze lessen: 12 bouwstenen voor effectieve didactiek*. Meppel: Ten Brink Uitgevers.
3. **Sluijsmans**, D. M. A., & Segers, M. (2018). *Toetsrevolutie: Naar een feedbackcultuur in het hoger onderwijs*. Culemborg: Phronese.
4. **Sluijsmans**, D. M. A., & Kneyber, R. (2016). *Toetsrevolutie: Naar een feedbackcultuur in het voortgezet onderwijs*. Culemborg: Phronese.
5. **Sluijsmans**, D. M. A., Joosten-ten Brinke, J., & van Schilt-Mol, T. (Red.) (2015). *Kwaliteit van toetsing onder de loep*. Antwerpen: Garant.

Bookchapters

1. **Sluijsmans**, D. M. A. (2024). Toetsing en het belang ervan voor leren en onderwijzen. In P. Kirschner en T. Vanhoof (Eds), *De leraar: vakmanschap in onderwijs*, pp. 75-82. PICA.

2. Segers, M., & **Sluijsmans**, D. M. A. (2018). Inleiding op toetsrevolutie. In D. Sluijsmans & R. Kneyber (Eds), *Toetsrevolutie: Naar een feedbackcultuur in het voortgezet onderwijs* (pp. 11-18). Culemborg: Phronese.
3. **Sluijsmans**, D. M. A., Boei, F., de Beer, F., van der Linden, J., & Meijer, K. (2018). Het versterken van de toetsbekwaamheid in het hoger beroepsonderwijs. In D. Sluijsmans & M. Segers (Eds), *Toetsrevolutie: Naar een feedbackcultuur in het hoger onderwijs* (pp. 156-170). Culemborg: Phronese.
4. **Sluijsmans**, D. M. A., & Segers, M. (2018). Wat is nodig voor een toetsrevolutie in het hoger onderwijs? Vijf kernboodschappen voor de praktijk. In D. Sluijsmans & M. Segers (Eds), *Toetsrevolutie: Naar een feedbackcultuur in het hoger onderwijs* (pp. 216-232). Culemborg: Phronese.
5. Van Schilt-Mol, T., & **Sluijsmans**, D. M. A. (2018). De Toetsing Getoetst: Een methodiek om als opleidingsteam op formatieve wijze te werken aan duurzame toetskwaliteit. In R. Kneyber en D. Sluijsmans (Eds), *Toetsrevolutie: Naar een feedbackcultuur in het voortgezet onderwijs* (pp. 194-208). Culemborg: Phronese.
6. Joosten-ten Brinke, D., **Sluijsmans**, D., & Jochems, W. (2017). Support in Assessment of Prior Learning: Personal or Online? In D. Joosten-ten Brinke & M. Laanpere, *Proceedings Computer Assisted Assessment conference*, CCIS 653. (pp. 47-62). Heidelberg: Springer.
7. **Sluijsmans**, D. M. A., & Van der Klink, M. (2017). Het beoordelen van de beroepsbekwaamheid van startende leraren. Naar een evenwichtig samenspel tussen opleidingsinstituut en school. *Kennisbasis Lerarenopleiders - Katern 4: Samen in de school Opleiden*, 123-140.
8. Van der Vleuten, C. P. M., **Sluijsmans**, D. M. A., & Joosten-ten Brinke, D. (2017). Competence assessment as learner support in education. In M. Mulder (Ed), *Competence-based Vocational and Professional Education. Bridging the Worlds of Work and Education* (pp. 607-630). Springer.
9. **Sluijsmans**, D. M. A., & Kneyber, R. (2016). De toetsrevolutie ontketend. In R. Kneyber en D. Sluijsmans (Eds), *Toetsrevolutie: Naar een feedbackcultuur in het voortgezet onderwijs* (pp. 7-12). Culemborg: Phronese.
10. Kneyber, R., & **Sluijsmans**, D. M. A. (2016). Inleiding op toetsrevolutie. In R. Kneyber en D. Sluijsmans (Eds), *Toetsrevolutie: Naar een feedbackcultuur in het voortgezet onderwijs* (pp. 155-172). Culemborg: Phronese.
11. **Sluijsmans**, D. M. A., van Schilt-Mol, T., Peeters, A., Joosten-ten Brinke, D. (2015). Kwaliteit van toetsing in het hoger onderwijs onder de loep. In D. Sluijsmans, D. Joosten-ten Brinke, & T. Van Schilt-Mol (Red.), *Kwaliteit van toetsing onder de loep* (pp. 15-24). Antwerpen; Garant.
12. Van Berkel, A., **Sluijsmans**, D. M. A., & Joosten-ten Brinke, D. (2015). Kwaliteit van toetsbekwaamheid. In D. Sluijsmans, D. Joosten-ten Brinke, & T. Van Schilt-Mol (Red.), *Kwaliteit van toetsing onder de loep* (pp. 133-149). Antwerpen; Garant.
13. Van Schilt-Mol, T., Peeters, A., **Sluijsmans**, D. M. A., & Jakobs, L. (2015). Het ontwerp van de methodiek de Toetsing Getoetst. In D. Sluijsmans, D. Joosten-ten Brinke, & T. Van Schilt-Mol (Red.), *Kwaliteit van toetsing onder de loep* (pp. 151-196). Antwerpen; Garant.
14. Van Schilt-Mol, T., & **Sluijsmans**, D. M. A. et al. (2015). Kwaliteit van toetsing geoperationaliseerd. In D. Sluijsmans, D. Joosten-ten Brinke, & T. Van Schilt-Mol (Red.), *Kwaliteit van toetsing onder de loep* (pp. 151-196). Antwerpen; Garant.

15. Van Schilt-Mol, T., **Sluijsmans**, D. M. A., Peeters, A., & Jakobs, L. (2015). De methodiek De Toetsing Getoetst in de praktijk. In D. Sluijsmans, D. Joosten-ten Brinke, & T. Van Schilt-Mol (Red.), *Kwaliteit van toetsing onder de loep* (pp. 197-208). Antwerpen; Garant.
16. Joosten-ten Brinke, D., & **Sluijsmans**, D. M. A. (2013). Formatief toetsen in het hoger onderwijs. In A. Bax, H. van Berkel & D. Joosten-ten Brinke (Red.), *Toetsen in het Hoger Onderwijs*, (pp. 81-90). Houten: Bohn Stafleu van Lochem.
17. **Sluijsmans**, D. M. A., Weijzen, S., Castelijns, J., & van de Ven, H. (2011). Leerkrachtfeedback als motor voor zelfregulerend leren. In J. Castelijns, M. Segers, & K. Struyven (Eds), *Evaluëren om van te leren* (pp. 81-100). Bussum: Coutinho.
18. **Sluijsmans**, D. M. A., Strijbos, J. W., & Watering, G. van de (2010). Flexible use of peer-assessment formats in computer supported environments. In B. Ertl (Ed.), *E-Collaborative Knowledge Construction: Learning from Computer-Supported and Virtual Environments* (pp. 139-160). Hershey, PA: IGI Global.
19. Strijbos, J. W, Ochoa, T. A, **Sluijsmans**, D. M. A., Segers, M. S. R., & Tillema, H. H. (2009). Fostering interactivity through peer assessment in web-based collaborative learning environments. In C. Mourlas, N. Tsianos, & P. Germanakos (eds), *Cognitive and emotional processes in web-based education: Integrating human factors and personalization* (pp. 375-395). Hershey, PA: IGI Global.
20. Gulikers, J., **Sluijsmans**, D. M. A., & Baartman, L. (2008). The power of assessment in teacher education. In A. Swennen & M. van der Klink (Eds.), *Becoming a Teacher Educator. Theory and Practice for Novice Teacher Educators* (pp. 175- 191). Dordrecht, Netherlands: Kluwer Academic Publishers Group.
21. Fastré, G. M. J., Van der Klink, M., Van Merriënboer, J. J. G., & **Sluijsmans**, D. M. A. (2008). Support in self-assessment in secondary vocational education. In G. Kanselaar, V. Jonker, P. A. Kirschner, & F. J. Prins (Eds.), *International perspectives in the learning sciences: Creating a learning world. Proceedings of the eight International Conference of the Learning Sciences, Part 3* (pp. 29-30). International Society of the Learning Sciences.
22. Smits, M. S. B, **Sluijsmans**, D. M. A., & Jochems, W. M. G. (2007). Performance assessment in nursing education: Exploring different perspectives. In A. Havnes, & L. McDowell, L. (Eds.), *Balancing Dilemmas in Assessment and Learning in Contemporary Education* (pp. 169-182). New York: Routledge.
23. Van Merriënboer, J. G., **Sluijsmans**, D. M. A., Corbalan, G., Kalyuga, S., Paas, F., & Tattersall, C. (2006). Performance assessment and learning task selection in complex learning environments. In J. Elen & R. E. Clark (Eds.), *Handling Complexity in Learning Environments: Theory and Research* (pp. 201-220). Amsterdam, Netherlands: Elsevier.
24. **Sluijsmans**, D. M. A., & Martens, R. (2003). A framework for integrated performance assessment in E-learning. In W. Jochems, J. van Merriënboer., & R. Koper (Eds.), *Integrated E-learning: Towards more powerful learning environments* (pp. 39-50). London, UK: Routledge Falmer.
25. **Sluijsmans**, D. M. A., & Martens, R. (2003). Performance assessment in E-learning. In W. Jochems, J. van Merriënboer., & R. Koper (Eds.), *Een geïntegreerde benadering van e-learning* (pp. 57-70). Groningen/Houten: Wolters Noordhoff.
26. **Sluijsmans**, D. M. A., & Dierick, S. (2002). Studentbetrokkenheid in assessment door peer assessment. In F. Dochy, L. Heylen, & H. van de Mosselaer (Eds.), *Assessment in onderwijs* (pp. 181-202) [Assessment in Education]. Utrecht, Netherlands: Lemma.



27. **Sluijsmans, D. M. A., & Brand-Gruwel, S.** (2001). Integratie van toetsing en onderwijs: de docent als toetsontwerper. In A. Wald & J. van de Linden (Eds), *Leren in perspectief* (143-156) [Learning in perspective]. Leuven/Apeldoorn, Netherlands: Garant.
28. **Sluijsmans, D. M. A., Brand-Gruwel, S., Mittendorff, M., & Van der Veen, A.** (2001). Het trainen van beoordelingsvaardigheden door peer assessment. In J.C.A. van Loon (Ed), *Maatwerk in uitvoering* (pp. 157-164). Tilburg, Netherlands: Fontys University of Applied Sciences.
29. Kirschner, P., Valcke, M., & **Sluijsmans, D. M. A.** (1999). Design and development of third generation distance learning materials: from an industrial second generation approach towards realizing third generation distance education. In J. Van den Akker, R. M. Branch, K. Gustavson, N. Nieveen, & Tj. Plomp (Eds.), *Design Approaches and Tools in Education and Training* (pp.81-93). ICO: Dordrecht, Netherlands: Kluwer Academic Publishers.
30. Sloep, P., Slot, W., **Sluijsmans, D. M. A.** & De Haan, D. (1999). Competentiegericht leren in een Virtueel Bedrijf. [Competency-based learning in a Virtual Company]. In K. Schlusmans, S. Everwijn, G. Kinkorst, C. Nagtegaal, & R. Slotman (Eds.), *Computergerichte leeromgevingen* (pp. 193-208) [Competency-based learning environments]. Utrecht, Netherlands: Utrecht.

*d. Professional publications*

1. Expertisegroep Onderwijskwaliteit (2024). *Samen werken aan Onderwijskwaliteit en Studentsucces bij Hogeschool Rotterdam. Tien uitvoeringsprincipes en een gedeelde kennisbasis als richtinggevend denk- en werkkader*. Rotterdam: Hogeschool Rotterdam.
2. **Sluijsmans, D. M. A.** (2024). Leren van toetsen in 2034: een voorspelling met een dosis wensdenken. In M. Leenknecht, M. Köhlen, S. Kooij, E. Roskam-Pelgrim en A. Potters (Eds), *Leren van toetsen in het hoger onderwijs*, pp. 154-160. Ridderprint.
3. **Sluijsmans, D. M. A., & Vaessen-Moonen, L.** (2024). Steeds beter kunnen, willen en durven spreken. Mondeling taalvaardiger door formatief handelen. Te vinden op [https://www.tijdschriftmeertaal.nl/art/50-8009\\_Steeds-beter-kunnen-willen-en-durven-spreken](https://www.tijdschriftmeertaal.nl/art/50-8009_Steeds-beter-kunnen-willen-en-durven-spreken)
4. **Sluijsmans, D. M. A.** (2024). Toetsing en het belang ervan voor leren en onderwijzen. In P. Kirschner en T. Vanhoof (Eds), *De leraar: vakmanschap in onderwijs*, pp. 75-82. PICA.
5. **Sluijsmans, D. M. A., & Wintermans, K.** (2024). Eerlijk(er) beoordelen in de kunstvakken. Kunstzone, aprilnummer.
6. **Sluijsmans, D. M. A.** (2023). Stimuleer leerkrachten hun aannames over leerlingen telkens weer te onderzoeken. Interview voor *JSW*, 2, 38-41.
7. **Sluijsmans, D. M. A.** (2023). Aan de slag met formatief handelen. *TIB*, 4, 24-26.
8. **Sluijsmans, D. M. A., Witte, P., & Leenheer, P.** (2023). Een herbezinning op de plek van toetsing in het onderwijs. *DNM*, 10(2), 6-9.
9. **Sluijsmans, D. M. A.** (2023). Doelgericht en bedachtzaam werken aan leerlinggerichte toetsing. *DNM*, 10(2), 30-34.
10. Smeets, H. W. H., Delnoij, L. E. C., **Sluijsmans, D. M. A., Moser, A., van Merrienboer, J. J. G.** (2023). Richtlijnen voor beoordelen van interprofessionele competenties in het hoger onderwijs. *Tijdschrift Examens*, 1, <https://www.professioneelbegeleiden.nl/richtlijnen-voor-beoordelen-van-interprofessionele-competenties-in-het-hoger-onderwijs>
11. **Sluijsmans, D. M. A.** (2020). Is de toetsrevolutie in gang gezet? *Tijdschrift Examens*, septembernummer.

12. Sluijsmans, D. M. A. (2020). *Toetsing als kans om te leren. Thematisch overzicht naar het waarom, hoe en wat van formatief evalueren*. Den Haag: NRO.
13. Vermunt, E., & Sluijsmans, D. M. A. (2020). Succescriteria formuleren door te vergelijken. *Onderwijsinnovatie*, maartnummer, te vinden op <https://onderwijsinnovatie.ou.nl/oi-maart-20/succescriteria-formuleren-door-te-vergelijken/>
14. Sluijsmans, D. M. A. (2020). Toetsing als motor voor leren: naar succeservaringen voor alle leerlingen. *Remediaal*, 3, 6-12.
15. Sluijsmans, D. M. A. (2019). Didactisch en formatief handelen. Twee zijden van dezelfde medaille. *Tijdschrift Hoger Management*, novembernummer.
16. Sluijsmans, D. M. A., & Valk, R. (2019). *Toetsing als kans om te leren*. Themanummer mei, tijdschrift Van twaalf tot achttien.
17. Vermunt, E., & Sluijsmans, D. M. A. (2018).
18. Andriessen, D., Sluijsmans, D., Snel, M., & Jacobs, A. (2017). *Protocol Verbeteren en Verantwoorden van Afstuderen in het hbo 2.0*. Den Haag: Vereniging Hogescholen.
19. Andriessen, D., Sluijsmans, D. M. A., Snel, M., & Jacobs, A. (2017). *Onderwijs ontwerpen is mensenwerk. Een reisverslag over het implementeren van Beoordelen is Mensenwerk in het hoger beroepsonderwijs*. Den Haag: Vereniging Hogescholen.
20. Sluijsmans, D. M. A. (2017). *Het versterken van de toetsbekwaamheid van examinatoren bij Zuyd Hogeschool. Eindrapportage van het flankerend onderzoek naar de waarde van de professionaliseringstrajecten basis- en seniorkwalificatie examinering (BKE/SKE) bij Zuyd Hogeschool*. Heerlen: Zuyd Hogeschool.
21. Sluijsmans, D. M. A., Boei, F., Meijer, K., Van der Linden, J., & de Beer, F. (2017). *Het versterken van de toetsbekwaamheid van examinatoren bij Zuyd Hogeschool. Eindrapportage van het landelijk onderzoek naar de waarde van de professionaliseringstrajecten basiskwalificatie examinering (BKE)*. Den Haag: Vereniging Hogescholen.
22. Sluijsmans, D. M. A., Joosten-ten Brinke, D., & van Kan, C. (2016). *Een tien met een griffel*. Canon beroepsonderwijs, available at <http://www.canonberoepsonderwijs.nl/beoordelen-van-leren>
23. Van Schilt-Mol, T., Sluijsmans, D. M. A., Peters, M., de Beer, F., & Jakobs, L. (2016). De touwtjes in handen: toetskwaliteit in het hbo. *Onderwijsinnovatie*, 4, 15-24.
24. Vermunt, E. C. M., & Sluijsmans, D. M. A. (2015). Toetsen doe je samen met studenten. *OnderwijsInnovatie*, 2, 17-25.
25. Sluijsmans, D. M. A., Andriessen, D., Sporcken, S., Dijkstra, A., & Vonk, F. (2014). Goed beslissen over beroepsbekwaamheid in het hbo. *OnderwijsInnovatie*, 3, 17-26.
26. Sluijsmans, D. M. A., van Eldik, S., Joosten-ten Brinke, D., & Jakobs, L. (2013). Bewust en bekwaam toetsen: Wat zouden lerarenopleiders moeten weten over toetsing? *Tijdschrift voor Lerarenopleiders*, 34(3), 27-42.
27. Sluijsmans, D. M. A., Joosten-ten Brinke, D., van der Vleuten, C. (2013). *Toetsen met leerwaarde: een reviewstudie naar de effectieve kenmerken van formatief toetsen*. Den Haag: NWO.
28. Expertgroep BKE/SKE (2013). *Verantwoord beoordelen en beslissen in het hoger beroepsonderwijs: een voorstel voor een programma van eisen voor een basis- en seniorkwalificatie examinering (BKE/SKE)*. Den Haag: Expertgroep BKE/SKE in opdracht van de Vereniging Hogescholen.
29. Joosten, D., & Sluijsmans, D. M. A. (2012). Tijd voor toetskwaliteit: het borgen van toetsdeskundigheid van examencommissies, *Thema*, 16-21.

30. **Sluijsmans**, D. M. A., Peeters, A., Jakobs, L., & Weijzen, S. (2012). Kwaliteit van toetsing onder de loep. *Onderwijsinnovatie*, 4, 17-25.
31. Molkenboer, H., & Sluijsmans, D. M. A. (2011). Ik spiek, jij spiekt, wij spieken. *Examens*, 8(2), 5-8.
32. **Sluijsmans**, D. M. A. , Joosten-ten Brinke, D. (2011). *Wanneer heeft iemand iets geleerd?* VELON, Kennisbasis voor lerarenopleiders.
33. **Sluijsmans**, D. M. A. (2011). Duurzaam beoordelen in vraaggestuurd leren. *Informatievernieuwing onderwijs*, 32, 13-26.
34. Stokhof, H., **Sluijsmans**, D. M. A., van Vlokhoven, H., & Peters, M. (2011). *Naar dynamisch en vraaggestuurd leren met digitaal mindmappen*. Zoetermeer: Kennisnet.
35. **Sluijsmans**, D. M. A. (2010). *Rendement en duurzaam beoordelen*. Congresbundel HANovatedag. Nijmegen: Hogeschool Arnhem en Nijmegen.
36. **Sluijsmans**, D. M. A., & Stokhof, H. (2010). *Samen werken aan het curriculum van de academische lerarenopleiding primair onderwijs (ALPO) van de HAN: een onderzoekskader en eerste analyse*. Nijmegen: Hogeschool van Arnhem en Nijmegen.
37. **Sluijsmans**, D. M. A. (2010). Beoordelen met het oog op de toekomst: Tien kenmerken van duurzaam beoordelen. *Examens*, 7, 5-9.
38. **Sluijsmans**, D. M. A. (2009). Beoordelen in het teken van een leven lang leren [Assessment for life long learning]. *Tijdschrift voor Hoger Onderwijs*, 1, 29-39.
39. **Sluijsmans**, D. M. A. (2009). Hoe nuttig is beoordelen voor de ontwikkeling van de leerling? *Mensenkinderen* (maandblad voor Jenaplanonderwijs), septembernummer.
40. **Sluijsmans**, D. M. A. (2008). Betrokken bij beoordelen [Involved in assessment]. *Onderwijsvernieuwing*. Tilburg: Zwijsen.
41. **Sluijsmans**, D. M. A., & Strijbos, J. (2008). Towards (quasi-) experimental research on the design of peer assessment. In M. van den Heuvel-Panhuizen, & M. Lacher (Eds.), *Challenging assessment. Book of abstracts of the fourth biennial Earli/Northumbria Assessment Conference* (pp.46). Berlin: Humboldt-Universität.
42. **Sluijsmans**, D. M. A. (2007). *Beoordelen in vraaggestuurd onderwijs*. Lectoraatsaanvraag. Nijmegen: Hogeschool Arnhem en Nijmegen.
43. Croock, M. B. M., van Merriënboer, J. J. G., & **Sluijsmans**, D. M. A. (2005). Het construeren van leertaken. In J. J. G. van Merriënboer (Ed.), *Het ontwerpen van leertaken binnen de wetenschappen: 'Four-components instructional design' als generatief ontwerpmodel*. Hasselt, België: Universiteit Hasselt.
44. **Sluijsmans**, D. M. A., van Merriënboer, J. J. G., Kicken, W., & de Croock, M B. M. (2005). Het vormgeven van autonoom leren in opdrachtgestuurd onderwijs. In J. van Merriënboer (Ed.), *Het ontwerpen van leertaken binnen de wetenschappen: 'Four-components instructional design' als generatief ontwerpmodel*. Hasselt, België: Universiteit Hasselt.
45. Schreurs, M., Ram., P., Prins, F., & **Sluijsmans**, D. M. A. (2004). *Rapportage feedbacksessie* [Report feedback sessions]. Maastricht, Netherlands: Huisartsenopleiding Maastricht.
46. **Sluijsmans**, D. M. A., & Prins, F. (2004). Boekbespreking: Peer assessment in universitair onderwijs van Ineke van den Berg [Book review: Peer assessment in University Education by Ineke van den Berg]. *Pedagogische Studiën*, 81, 3, 256-258.
47. Giesbertz, W., Van Gog, T., Prins, F., Rusmans, E., Schlusmans, K., **Sluijsmans**, D. M. A., & Wagemans, L. (2003). *Een blik op de praktijk van de cursussen van de Open Universiteit Nederland anno 2003* [An overview of courses of the Open University of Netherlands]. Heerlen, Netherlands: Open University of Netherlands.

48. **Sluijsmans, D. M. A.** (2003). Peer assessment als leermiddel [Peer assessment as learning tool]. *Onderzoek van Onderwijs*, 32, 2, 21-25.
49. **Sluijsmans, D. M. A.** (2003). Kijken naar elkaar: peer assessment en de effecten op leergedrag [Taking a look at each other: Effects on learning behaviour]. *Onderwijs en Gezondheidszorg*, 7, 3-6.
50. **Sluijsmans, D. M. A.** (2003). *Peer assessment in competentiegericht onderwijs* [Peer assessment in competency-based education]. Edusite, <http://www.edusite.nl/edusite/publicaties/12190>.
51. **Sluijsmans, D. M. A.** (2003, November). Hoe roze is de EVC-bril? De claims van EVC [The claims of EVC]. *Opleiding en Ontwikkeling*, 11, 13-18.
52. **Sluijsmans, D. M. A.** (2003). De training van peer assessment vaardigheden in de lerarenopleiding [Training assessment skills in teacher education]. *Tijdschrift voor Hoger Onderwijs*, 4, 230-250.
53. **Straetmans, G., Sluijsmans, D. M. A., Bolhuis, B. & Van Merriënboer, J.** (2003). Integratie van instructie en assessment in competentiegericht onderwijs [Integration of learning and instruction in competency-based education]. *Tijdschrift voor Hoger Onderwijs*, 3, 171-197.
54. **Verreck, W., Joosten-Ten Brinke, D., Sluijsmans, D. M. A., & Volder, M.** (2003). *Competentie-assessment bij de Open Universiteit Nederland* [Competency-based learning at the Open University of Netherlands]. Heerlen, Netherlands: Open University of Netherlands (Center for Educational Technology and Expertise).
55. **Sluijsmans, D. M. A.** (2002). De student als beoordelaar [The student as assessor]. *LOS Contact* 22, 1, 14-15.
56. **Sluijsmans, D. M. A.** (2002). Peer assessment als complexe vaardigheid [Peer assessment as complex skill]. *Tijdschrift voor Medisch Onderwijs*, 21, 4, 167-172.
57. **Sluijsmans, D. M. A.** (2002, November). *Samenvatting proefschrift* [Abstract dissertation]. *Opleiding & Ontwikkeling*, 7, 18.
57. **Sluijsmans, D. M. A.** (2002). *Establishing learning effects with integrated peer assessment tasks*. Article published 13 December on the member's area of the ILT-website.
58. **Sluijsmans, D. M. A.** (2002). *Student involvement in assessment. The training of peer assessment skills*. Unpublished doctoral dissertation, Open University of Netherlands, Heerlen.
59. **Sluijsmans, D. M. A.** (2002). Peer assessment als complexe vaardigheid [Peer assessment as complex skill]. *Tijdschrift voor Medisch Onderwijs*, 21, 4, 167-172.
60. **Sluijsmans, D. M. A., Martens, R., & Verheijen, H.** (2000). Peer assessment en onderwijsontwerp [Peer assessment and instructional design]. *Onderwijsinnovatie*, 2, 17-24.
61. **Sluijsmans, D. M. A., & Van Merriënboer, J. J. G.** (2000). *A peer assessment model*. Heerlen: Open University of Netherlands. (Center for Educational Technology and Expertise).
62. **Slot, W., Jansen, D., De Haan, & Sluijsmans, D. M. A.** (1999). Het Virtueel Bedrijf: een leeromgeving voor de competentiegroei van een ICT-er [The Virtual Company: a learning environment to develop competencies]. *Tijdschrift voor Informatica Onderwijs*, 8, 3, 101-105.
63. **Sluijsmans, D. M. A., & Moerkerke, G.** (1999). Student involvement in performance assessment: a research project. *European Journal of Open and Distance Learning*. <http://kurs.nks.no/eurodl/eurodlen/index.html>.

64. Sluijsmans, D. M. A., Boon, J. & De Haan, D. (1998). *De alpha-run van het virtueel bedrijf: een evaluatie* [The virtual company: A pilot study]. Heerlen, Netherlands: Open University of Netherlands (Center for Educational Technology and Expertise).
65. Sluijsmans, D. M. A., & Dochy, F. (1998). Alternatieve toetsmethoden in studentgericht onderwijs. [Alternative assessment in student centered education]. *Tijdschrift voor Hoger Onderwijs*, 16, 4, 298-314.
66. Sluijsmans, D. M. A., Dochy, F., & Moerkerke, G. (1998). *The use of self- peer- and co-assessment in higher education*. Heerlen, Netherlands: Open University of Netherlands.

## 18. Presentations

---

### a. (Inter)national keynotes

1. *Formatief evalueren. Over de mooie uitdaging van implementatie en verankering*. VELOV congres, Brussels, Belgium, 2018.
2. *Vijf aanbevelingen voor de implementatie van formatief evalueren. daging van implementatie en verankering*. Leernetwerk voortgezet onderwijs, Utrecht, Netherlands, 2017.
3. *Beoordelen is en blijft mensenwerk*. Symposium HBO-V van de toekomst 3.0 met als thema 'binden, begeleiden en beoordelen', Hogeschool van Amsterdam, Amsterdam, Netherlands, 2016.
4. *Werken aan de kwaliteit van beoordelen in het hoger onderwijs: Over de dynamiek, dilemma's en duizelingen wanneer theorie en praktijk elkaar ontmoeten*. Kom over de brugprogramma voor hbo en wo. Onderwijs Research Dagen, Rotterdam, Netherlands, 2016.
5. *Tien tegelwijsheden over formatief toetsen*. Toetsrevolutiecongres, Nieuwegein, Netherlands, 2016.
6. *Professioneel beoordelen in het hoger onderwijs is en blijft mensenwerk. Over ontwerpen en implementatie*. Congres Toetsen in het hoger onderwijs. Utrecht, Netherlands, 2015.
7. *Beoordelen: over ontwerpen en veranderen*. Saxion Hogescholen ter ere van afsluiting project borging eindniveau. Deventer, Netherlands, 2015.
8. *Werken aan de kwaliteit van beoordelen in het hoger onderwijs*. Studiedag Toetsen Departement Gezondheidszorg en Technologie te KHL Leuven, Leuven, Belgium, 2015.
9. *Changing assessment practice in education: Critical factors for sustainable implementation*. EAPRIL conference, Nicosia, Cyprus, 2014.
10. *Examineren is mensenwerk. Over ontwerpen en veranderen*. Landelijk mbo-congres Examinering. Utrecht, Netherlands, 2014.
11. *De touwtjes (weer) in handen hebben*. Toetsconferentie van Fontys Hogescholen, Tilburg, 2012.
12. *De complexe – maar boeiende! - wereld van toetsing*. Academiedag Stichting leerplanontwikkeling (SLO), Enschede, 2012.
13. *Het verhaal achter het cijfer*. St. Bonifatiuscollege, Utrecht, Netherlands, 2009.
14. *Met het oog op de toekomst: Naar beoordelen voor duurzaam leren*. National Assessment Conference in Higher Education, Eindhoven, Netherlands, 2009.

### b. (Inter)national conference presentations

Since 1998, there have been more than 100 contributions to (inter)national conferences on a variety of themes, i.e. (formative)assessment, programmatic assessment, instructional design, student involvement, and e-learning. A full list of contributions is available on request.

*c. Invited presentations and workshops*

In the last 20 years, many institutions and other partners have been contacting me for an invited presentation, workshop or other type of session, on several topics (assessment, instructional design, learning strategies, student involvement). Many of these visits were recurrent. In the following an overview of these institutions and partners is presented. A full overview of conference presentations (>120) and other types of presentations and workshops (>150) is available on request.

Primary education	Board of schools INNOVO, SAAM*, SALTO en SKOPOS, several schools for primary education in the Netherlands
Secondary education	Representative Advisory Boards (MR-raden) of several secondary education schools in Limburg Bisschoppelijk College Roermond, Stichting voortgezet onderwijs – Parkstad Limburg, VO-raad Several schools for secondary education in the Netherlands.
Vocational education	MBO-raad, Examencommissies Gilde Opleidingen, ROC Regio College, Beroepscollege Holz, Albedacollege, MBO-taalacademie, VISTA, Zuidwest, Citaverde, Wellantcollege, Helicon, Graafschapcollege
Higher professional Education	Vereniging Hogescholen, Hogeschool Utrecht, Saxion Hogescholen, Hogeschool Zeeland, Hogeschool Rotterdam, Hanzehogeschool, Hogeschool Windesheim, Marnix academie Utrecht, Fontys Hogeschool, Hogeschool van Arnhem en Nijmegen, Hogeschool de Kempel, Christelijke Hogeschool Ede, Ipabo Hogeschool InHolland, Willem de Kooning Academie, Haagse Hogeschool, HAS Hogeschool, Noordelijke Hogeschool Leeuwarden
Universities	University of Twente, Vrije Universiteit, University of Amsterdam, Leiden University, Maastricht University, Radboud University, Leiden University, Open University, Wageningen University, University of Antwerp Leuven University, Erasmus University, University of Hasselt, Vrije Universiteit Brussel
Other	Netwerk BKE/SKE, CITO Kennisplatform Hoger Onderwijs, Platform Leren van Toetsen, ECBO, SURF, NVAO, NetOO, Ministerie van OC&W, OnderwijsPro, Studiecentrum voor Bedrijf en Overheid (SBO)

## 15. Miscellaneous

---

### *a. Panel reports*

Visitatiepanel lectoraat Professioneel Beoordelen (2016). *Beoordelingsrapport van het lectoraat Professioneel Beoordelen*. Available at [https://www.vereniginghogescholen.nl/system/ceko/documents/files/000/000/022/original/Visitatierapport - Professioneel Beoordelen.pdf?1504767355](https://www.vereniginghogescholen.nl/system/ceko/documents/files/000/000/022/original/Visitatierapport_-_Professioneel_Beoordelen.pdf?1504767355)